

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, М.: «Просвещение», 2011.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 9 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации Программа предусматривает изучение английского языка в 9-х классах из расчета 3 учебных часа в неделю.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Учебно – тематический план

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом.</p> <p>Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом</p>

				“cake”. Употребление предлогов.
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>“cake”. Употребление предлогов.</p> <p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;</p>

			witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий

			<p>“run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe-	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба	Уметь:

	Проблемы личной безопасности		экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenges - Трудности	12	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.	Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение.

			<p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>
--	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в Word List (WL).

**Урок 12 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

***задание по выбору

Номер урока	№ Урока по УМК	Сроки прохождения		Тема Урока	Тип Урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся					Используемое оборудование
		План	Факт			Лексика Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.											
1		01.09		Вводный урок		стр. 9 – ознакомительно Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	03.09		<i>Reading & Vocabulary Festivals and Celebration s. 10–11</i>	Усвоение новых знаний и умений.	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение –упр.1-4 Study Skills: упр.3: Определение цели текста упр. 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	CD – проигрыватель, компьютер
3	1b	05.09		<i>Listening & Speaking, Superstition s.Приметы</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 1-2 : упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday	Изучающее чтение –диалог (обмен мнениями о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.	Диалог комбинированного характера о		Проигрыватель компакт дисков. Компьютер, проектор.

				<i>и предрассудки. 12–13</i>		13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	приметах : упр. 9.речевое взаимодействие (выражение озабоченности беспокойности):отношении кприметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	4,8,9. аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	приметах и предрассудках в семье в России:упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		
4	1c	08.09		<i>Grammar in Use, Повторение грам. времен (настоящее). стр. 14-15</i>	Комплексное применение знаний умений.	Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; exclamations: упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала:упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога:упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 6, упр. 12	Предложение с использованием заданных грамматических структур, упр. 6	Проигрывать компакт-дисков
5	1d	10.09		<i>Vocabulary & Speaking (Special occasions) стр. 16-17</i>	Систематизация и обобщение	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4. Relative Clauses		Аудирование с выборочным извлечением заданной	Монолог-Описание (праздника): упр.5b	Предложение с использованием Relative Clauses:	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор

					знаний и навыков	(defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		информации: упр. 3а.		упр.9.	
6	1e	12. 09		<i>Writing skills, Descriptive articles describing events c.18–19. Статьи с описанием событий.</i>	Комбинированный урок.	WL 3 описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	Проигрывать компакт-дисков
7	1f	15. 09		<i>English in Use, Словообразование: Фр.глагол. to turn, предлоги. стр.20</i>	Комбинированный урок.	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ -ing, упр. 1а, дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр.5а**.; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		Проигрывать компакт-дисков

8	Culture Corner 1	17.09	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21</i>	Комбинированный урок.	WL 3–4, упр. 1, 2b	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Высказывания на основе плана и по самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам: упр.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.
9	Spotlight on Russia 1	19.09	Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста; с переносом на личный опыт.	**Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.

10	Across the Curriculum 1	22.09		PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day стр. 22-23	Комбинированный урок.	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3**, 4, 5, 7a; Study Skills: подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывание по теме ценностного содержания : упр. 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a, сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7 b, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Сочинение о праздновании Дня Победы, упр. 7b.	Проигрывать компакт-дисков.
11	Progress Check 1***	24.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)							Проигрывать компакт-дисков.
12		26.09		Тест по модулю 1.							

13		29.09		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Коррекция знаний и умений. Домашнее чтение: эпизод 1.							
МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)											
14	2a	01.10		<i>Reading & Vocabulary. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. стр. 26–27</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	Проигрывать компакт-дисков.
15	2b	03.10		<i>Listening & Speaking. Идиоматические выражения, связанные с домом и жилищем. стр. 28–29</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 5. Родственные связи, отношения в семье; упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль используя новую лексику в предложениях: упр. 12	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 4, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации, упр. 7.	Компьютер, проектор.	

16	2с	06. 10		<i>Grammar in Use. стр. 30-31</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 5 Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Упр: 2,3. Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too- enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3		Тематическое микродиалог и по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	Компьютер, проектор.
17	2d	08. 10		<i>Vocabulary & Speaking. стр. 32-33</i>	Систематизация знаний и умений, обобщение.	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а. Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях(описание): упр.4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр.9	Проигрыватель компакт-дисков.

18	2e	10.10		<i>Writing skills. Правила написания неофициальных/электронных писем личного характера. стр.34-35</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3. Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	Проигрывать компакт-дисков.
19	2f	13.10		<i>English in Use. Фраз.глагол. Предлоги: in, out, by. стр.36</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 4	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	Culture Corner 2	15.10		<i>10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.	Высказывания на основе прочитанного упр.: 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Проигрывать компакт-дисков.

21	Spotlight on Russia 2	17.10		<i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4</i>	<i>Комбинированный урок.</i>		Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор.	
22	Going Green 2	20.10		<i>In Danger (Животные в опасности) с. 38–39</i>	<i>Систематизация и обобщение</i>	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5 Study Skills: составление краткого пересказа, упр.:6.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, упр. 6.	Выписки из текста для краткого пересказа упр.6, письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме, упр.8.	Проигрывать компакт-дисков.	
23		22.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40)								
24		24.10		Тест по модулю 2.								Проигрывать компакт-дисков.
25		27.10		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение эпизод 2.								
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)												
26	3a	29.10		<i>Reading & Vocabulary. Describing monsters, ways to</i>	Усвоение новых знаний умений.	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 1b.	Микровысказывания (описание чудовищ) упр. 1b, высказывания на основе	Письменное высказывание с элементами повествования,	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор.	

				<i>look.</i> <i>стр. 42–43</i>			загадочных существах упр.2, 3,4.		прочитанног о: упр. 7.	описания (на основе прочитанног о): упр.8.	
27	3b	31. 10		<i>Listening & Speaking.</i> <i>Сны и кошмары</i> <i>стр. 44–45</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) : упр. 3; Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог-о страшном сне: упр. 4b, 5, 6, чтение вслух упр. 7.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания, упр.9***.	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Проигрывать компакт-дисков.
28	3c	10. 11		<i>Grammar in Use.</i> <i>Прошедшее время.</i> <i>стр. 46-47</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 8 совпадения, Past Tenses (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**, used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1.	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	Компьютер, проектор, проигрыватель компакт-дисков.
29	3d	12. 11		<i>Vocabulary & Speaking.</i> <i>Разум.</i> <i>стр. 48-49</i>	Систематизация знаний и умений, обобщение.	WL 8. Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. must/can't/may при выражении предположений : упр. 4.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр.1, 2. Текст – описание картины, упр. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр.6. Комбинированный диалог по		Проигрывать компакт-дисков.

									заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины.		
30	3e	14.11		<i>Writing skills. Stories. Истории. стр.50-51</i>	Комбинированный урок.	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10.	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	Компьютер, проектор.
31	3f	17.11		<i>English in Use. Словообразование. Фр.глагол. to come. стр.52</i>	Комбинированный урок.	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2 дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение текст стр.52.				Проигрыватель компакт-дисков, компьютер, проектор.

32	Culture Corner 3	19.11	<i>The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53</i>	<i>Систематизация и обобщение</i>	WL 9 замки с привидениями.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	Проигрывать компакт-дисков.
33	Spotlight on Russia 3	21.11	<i>Ghost Stories(О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5</i>	<i>Комплексное применение знаний и умений.</i>		Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков.	

34	Across the Curriculum 3	24.11		<i>Art & Design Painting Styles (Стили в живописи) с. 54–55</i>	<i>Урок комплексно го применени я знаний.</i>	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint, упр. 7.	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4***, 5, 6. Ознакомительно е чтение –текст- описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразовани я.	Аудиосопров ождение текста: упр.5	Монологиче ское высказывани е – описание картины (по образцу и данным опорам), упр.9, выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанно му: упр. 11.	Письменное высказыван ие, описание картины заданного стиля, по данным опорам. Упр. 10.	Проигрывате ль компакт- дисков.	
35	Progress Check 3	26.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)									
36		28.11	Тест по модулю 3.									Проигрывате ль компакт- дисков.
37		01.12	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 3.									
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)												
38	4a	03.12		<i>Reading & Vocabulary. Technology. стр. 58–59</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 9–10 современные технологии; упр. 5, 6, 7.	Прогнозировани е содержания текста: упр. 1; 2 изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике:		Комбиниров анный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанног	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9 Study Skills:	Проигрыват ель компакт- дисков.	

							упр. 4**		о): упр. 8	письменное краткое изложение содержания текста.	
39	4b	05.12		<i>Listening & Speaking. Computer problems. Проблемы с компьютерами. стр. 60–61</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC, упр. 1, 2, речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ ответ) упр. 3, 7. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог – об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a, чтение вслух 5b.	Аудиосопровождение текста: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания информации: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером по образцу: упр. 8		Компьютер, проектор. Проигрыватель компакт-дисков.
40	4c	08.12		<i>Grammar in Use. Будущее время. стр. 62-63</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 10 Способы выражения будущих действий, упр. 1-6. Придаточные времени, упр. 7. Придаточные цели, упр. 9, 10.	Изучающее чтение – текст – личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Упр. 1b.	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Монологическое высказывание с использованием изучаемого грамматического материала. Упр. 4b, 6.	Проигрыватель компакт-дисков.
41	4d	10.12		<i>Vocabulary & Speaking. Internet. Интернет, фразеологизмы, связанные с технологией.</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 10–11. Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании интернета: упр. 2, 3a**, b.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.	Микродиалог с тематической лексикой и переносом на личный опыт: упр.6b. Комбинированный диалог по		Проигрыватель компакт-дисков.

				<i>стр. 64-65</i>					заданной ситуации: упр. 8**		
42	4e	12.12		<i>Writing skills Opinion essays. Сочинение с выражением собственного мнения. стр.66-67</i>	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений.</i>	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7	Ознакомительное и поисковое чтение – как писать эссе: упр.1, 3.		Обсуждение порядка написания эссе: упр.6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay) упр. 2, 5, 6, 8. Study Skills: структура абзацев.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
43	4f	15.12		<i>English in Use. Слообразование существительных. стр.68</i>	Комбинированный урок.	WL 11. Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4 Предлоги: (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5			Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала. Упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	

44	Culture Corner 4	17.12	<i>The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69</i>	Комбинированный урок.	WL 11 упр.3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 4, монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт по плану, упр.5, монологическое высказывание с элементами описания, упр. 7.	Заметка, письменное высказывание о любимой ТВ программе: упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
45	Spotlight on Russia 4	19.12	<i>Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6</i>	Урок систематизации и обобщения знаний.		Изучающее чтение – статья о робототехнике в России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Заметка о российской компании, производящей робототехнику.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

46	Going Green 4	22.12	<i>E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) с. 70–71</i>	Урок комплексного применения знаний.	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр.5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы упр.1, высказывание, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного, упр. 5с, 6**. Выражение личного аргументированного отношения к содержанию текста, упр. 7.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
47	Progress Check 5	24.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
48		26.12	Тест по модулю 4.						Проигрывать компакт-дисков.
49		29.12	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 4.						Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

МОДУЛЬ 5
ART & LITERATURE (Литература и искусство)

50	5a	12.01		<i>Reading & Vocabulary. Types of Art. Виды искусства</i> стр. 74–75	Усвоение новых знаний и умений.	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрация м. упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного, ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8. обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения.	Письменное высказывание с элементами и рассуждения, упр. 10.	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
51	5b	14.01		<i>Listening & Speaking. Types of music. Виды музыки.</i> стр. 76–77	Актуализация знаний и умений.	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5. аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 7		Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
52	5c	16.01		<i>Grammar in Use.</i>	Комплексное	WL 13 Классическая музыка,	Изучающее чтение тест-		Высказывание: описание	Викторина о современных	Проигрыватель компакт-

				<i>стр. 78-79</i>	применение знаний и умений.	прилагательные по теме: упр.1, 3. Степени сравнения прилагательных и наречий, упр. 2-5. наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур.	викторина о классической музыке. упр.1		друга, упр. 6	х певцах и исполнителях. упр.8	дисков. Компьютер, проектор.
53	5d	19.01		<i>Vocabulary & Speaking. Films and Cinema. стр. 80-81</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 (Would)prefer/Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, аудирование с пониманием основного содержания, упр. 9а.	Высказывание на основе прочитанного с переносом на свой опыт, упр. 4b, монолог-описание любимых фильмов. Упр. 9b, 11.	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
54	5e	21.01		<i>Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Электронная почта, обзоры книг и фильмов. стр.82-83</i>	Комбинированный урок.	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,; упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, упр. 5b, Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма. – отзыва о прочитанной книге, упр. 7а.	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.2,7b **,с.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

55	5f	23.01		<i>English in Use. Словообразование. Фразов. Глаг. To run. стр.84</i>	Комбинированный урок.	WL 14 словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance. Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение текста о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр.5				Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
56	Culture Corner 5	26.01		<i>William Shakespeare (Вильям Шекспир) стр.85</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного упр. 4, сочинение об известном русском писателе по плану, упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

57	Spotlight on Russia 5	28.01		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R c. 7</i>	Систематизация и обобщение .		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
58	Across the Curriculum 5	30.01		<i>Literature the Merchant of Venice(Шекспир: Венецианский купец). стр. 86-87</i>	Комплексное применение знаний.	WL 14–15 упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о сюжете пьесы упр. 1, 2, 3,4. Развитие умений чтения вслух по ролям. Упр. 5.	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного, упр. 6, коллективное составление части сюжета (окончание) упр. 7. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, упр.9.	Краткий письменный пересказ текста (пьесы), упр. 8, сочинение о жизни и творчестве Шекспира, упр. 10.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
59	Progress Check 6	02.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
60		04.02		Тест по модулю 5.							Проигрывать компакт-дисков.

61		06.02		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 5.							
МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)											
62	6a	09.02		<i>Reading & Vocabulary. Animals, animal shelters, volunteer work. стр. 90-91</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 15 Люди в городе, помощь животным, упр. 1a, 4, 5. Временные формы глаголов: практика использования.	Прогнозирование содержания текста упр. 2. Ознакомительное чтение: статья о помощи бездомным животным упр. 2, 3***. Study Skills: Подбор заголовков к абзацам/частям текста.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b, диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) упр. 7.	Электронное письмо другу о волонтерской работе упр. 8.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
63	6b	11.02		<i>Listening & Speaking. Map symbols and road features. Символы на карте и дорожные знаки. стр. 92-93</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 15-16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2. Речевое взаимодействие «Как пройти?», упр. 3, 7.	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог «Как пройти» упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти» ролевая игра: упр. 9		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
64	6c	13.02		<i>Grammar in Use. стр. 94-95</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3. Страдательный залог (The Passive): упр. 1-4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения c-ever: упр. 8	Изучающее чтение, тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3, уличные знаки, упр. 4.		Текст сообщения о памятниках архитектуры, находящихся в опасности. Упр. 9.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
65	6d	16.		<i>Vocabulary</i>	Систематизация	WL 16-17 Услуги населению. упр. 1a, 3;	Изучающее чтение –	Аудиосопровождение	Высказывания с новой		Проигрывать компакт-

		02		<p><i>& Speaking. Public services, jobs and qualities. Услуги населению, профессии и качества личности. стр. 96-97</i></p>	<p>зация и обобщение знаний умений.</p>	<p>профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с –self: упр. 8. Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</p>	<p>микродиалоги по теме «В городе» упр. 3.</p>	<p>заданий: упр.3. Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра</p>		<p>дисков. Компьютер, проектор.</p>
66	бе	18.02		<p><i>Writing skills. An email describing a visit to a place. Электронное письмо с описанием посещенного места. стр.98-99</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3</p>			<p>Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7</p>	<p>Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.</p>

67	6f	20.02		<i>English in Use. Фразовый глагол to check. стр.100</i>	Комбинированный урок.	WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1. словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3 Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
68	Culture Corner 6	24.02		<i>Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с.101</i>	Систематизация и обобщение.	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе) упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
69	Spotlight on Russia 6	25.02		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (Московский Кремль) Sp on R с. 8</i>	Комплексное применение знаний, развитие умений.		Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

70	Going Green 4	27.02		<i>Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103</i>	Систематизация и обобщение	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта, упр. 4**, 5, 6.	Аудиосопровождение текста, упр. 6.	Аргументированное высказывание на основе прочитанного, упр. 6, полилог (ролевая игра) – разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе упр. 7, выражение аргументированного личного отношения к прочитанному упр. 8.	Компьютер, проектор.	
71	Progress Check 7	02.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
72		04.03		Тест по модулю 6.						Проигрыватель компакт-дисков.	
73		06.03		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)											
74	7a	09.03		<i>Reading & Vocabulary. Fears,</i>	Усвоение новых знаний и	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и	Прогнозирование содержания текста;		Краткий пересказ текста с	Выписки из текста для краткого	Проигрыватель компакт-дисков.

				<i>phobias, emotions. Страхи, фобии, эмоции. стр. 106-107</i>	умений.	фобии: упр. 1, 4, 5, 6 идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	поисковое и изучающее чтение – статья об страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6.		использован ием выписок по плану: упр. 9	пересказа: упр.10. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	Компьютер, проектор.
75	7б	11.03		<i>Listening & Speaking. Emergency services. Службы экстренной помощи. стр. 108-109</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 18 Службы экстренной помощи упр. 1, 2. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6. (само)контроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10	Ознакомительное и поисковое чтение – постер о службе экстренной помощи упр. 1а, ознакомительное чтение упр. 2а, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу экстренной помощи упр. 4, 5, 6.	Аудирование с Выборочным пониманием заданной информации, упр. 2 б, Аудиосопровождение текста упр. 4.	Высказывание на основе прочитанного о собственном опыте обращения в службу экстренной помощи в России упр. 1б, ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу). Упр. 3, 9.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
76	7с	13.03		<i>Grammar in Use. Сослагательное наклонение .стр. 110-111</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 18–19. Придаточные предложения условия (Conditionals , Types 1, 2, 3). Упр. 1,2,3,4,5,6. Wishes упр. 9,10.	Изучающее чтение: опорные мини-тексты упр. 1.		Диалог-расспрос с использованием сослагательного наклонения.	Предложения на основе личного опыта с использованием активного грамматического	Компьютер, проектор.

										материала, упр. 8, 11, 12	
77	7d	16. 03		<i>Vocabulary & Speaking. Food and Health. Пища и здоровье. стр. 112-113</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 19 привычки, питание и здоровье, упр. 3,4,5. Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. упр. 1 .		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2. Микродиалоги с использованием активного грамматического материала (модальные глаг) упр. 7, Комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы экстренной медицинской помощи) упр. 8**		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

78	7e	18.03		<i>Writing skills. Сочинение За и против. стр.114-115</i>	Комбинированный урок.	WL 19 польза и вред компьютерных игр, Linkers (средства логической связи в тексте), упр. 5b, 6, средства выражения мнения.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации упр.9.	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения : упр.8	Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 .	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
79	7f	20.03		<i>English in Use. Фразовый глаг. to keep. стр.116</i>	Комбинированный урок.	WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend : упр. 4. Предлоги упр.3, временные формы глаголов, практика использования, упр. 5.	Изучающее чтение –минитексты с активной лексикой упр.2. изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) упр.5.				Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

80	Culture Corner 7	01.04	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные Животные США) с. 117</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об опасных животных, обитающих в США. Упр. 1, 2.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 1	Выписки из текста для описания животных упр.3, письменное высказывание об одном из животных, обитающих в России, упр. 5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
81	Spotlight on Russia 7	03.04	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R стр. 9</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
82	Across the Curriculum 7	06.04	<i>PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118-119</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Личная безопасность и самооборона, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение ролевая игра на основе прочитанного упр.6, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	Выписка из текста «Что нужно и что нельзя применять для самозащиты» упр.6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

83	Progress Check 7	08.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							
84		10.04		Тест по модулю 7.							Проигрывать компакт-дисков.
85		13.04		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)											
86	8a	15.04		<i>Reading & Vocabulary. Parts of the body, injuries, experiences . Части тела, ранения, опыт. стр. 122-123</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; Антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления: упр.1, 2, ** 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики урока упр. 7б, интервью, ролевая игра, на основе прочитанного, упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного со ссылкой на собственный опыт: упр.9	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
87	8b	17.04		<i>Listening & Speaking. Risks, feelings. Риск, чувства. 124-125</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 21, риски, речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение) упр.2, (само)контроль использования новой лексики в предложениях упр. 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальными видами спорта: упр. 3,4.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог-расспрос по заданной ситуации – образцу, упр. 5, 8.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
88	8c	20.		<i>Grammar</i>	Комплексн	WL 21	Поисковое и			Электронно	Проигрывать

		04		<i>in Use. стр. 126-127</i>	ое применени е знаний и умений.	Косвенная речь (Reported speech): упр. 1–7, местоимения с some/any/every/ no: упр. 8	изучающее чтение – шутки: упр. 1;			е письмо другу о происшествии с другим другом с использование косвенной речи. Упр.9	ль компакт-дисков. Компьютер, проектор.
89	8d	22.04		<i>Vocabulary & Speaking. Survival, Equipment, idioms related to animals. Выживание, оборудование, фразеологизмы, связанные с животными. стр. 128-129</i>	Систематизация и обобщение знаний.	WL 21-22 Правила выживания, туризм, упр. 2,6,7. Идиомы с лексикой по теме «Животные» упр. 10. Разделительные вопросы, упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста упр.4 Study Skills: Презентация устного сообщения.	Выписки из текста для сообщения по плану упр.4, письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Упр.5	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.

90	8e	24.04		<i>Writing skills. Letters of application. Письмо-запрос. стр.130-131</i>	Комбинированный урок.	WL 22 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1,3,5.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров упр.1, 3. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу, упр.3,5. Письмо-заявление о приеме на работу упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма – заявления о приеме на работу. Упр.6**	Заполнение анкеты о приеме в группу волонтеров, упр. 2, заявление о приеме на работу упр. 7**.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
91	8f	27.04		<i>English in Use. Словообразование. Фр.глагол. to take. стр.132</i>	Комбинированный урок.	WL 25 phrasal verbs (carry): упр.1;словообразование (практика): упр.2**, дифференциация лексических значений слов injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1 Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Косвенная речь (практика): упр.5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине, черепахах: упр.1,2. Диалог о парашютном прыжке, упр.5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. Упр. 5.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

92	Culture Corner 8	29.04	Helen Keller (Хелен Келлер) стр.133	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 22 биография, органы чувств, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений . Упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста упр. 6, сочинение о жизни известного человека, героя, кумира, упр. 7	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
93	Spotlight on Russia 8	04.05	Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая люди: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о Ирине Слуцкой.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (Герои спорта)	**Текст для журнала: о своем любимом герое и его победах над собой.	

94	Going Green 8	06.05	The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) стр. 134-135	WL 22-23 экология упр.2, 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде.: упр. 1, 2, 3, 4.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6 Обсуждение проблем текста (энергосбережение) упр.7, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного упр.5, сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр.9	
95	Progress Check 8	08.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						
96		11.05	Тест по модулю 8.						Проигрывать компакт-дисков.
97		13.05	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 8.						
98		15.05	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за год.						
99		18.05	Итоговая контрольная работа.						
100		20.05	Анализ и коррекция допущенных ошибок.						

101		22-		Резервные уроки.	
-		25.			
102		05			

Учебно-методический комплект и дополнительная литература.

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
3. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
4. Языковой портфель. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
5. Книга для чтения/ Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
6. Test Booklet, 9, / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

7. Class CDs, 9, (Spotlight) Английский язык, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
8. Student's CD, 9, (Spotlight) Английский язык, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008
9. Английский язык, 9 класс (Сборник тренировочных и проверочных упражнений), Ю.С.Веселова- М., Интеллект –Центр, 2009.